L’utilisation pédagogique, éthique et légale de l’intelligence artificielle générative

OUTIL COMPLÉMENTAIRE DESTINÉ AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Cet outil rassemble les questions de réflexion du **Guide d’utilisation pédagogique, éthique et légale de l’intelligence artificielle générative**. Une lecture complète du guide par le personnel enseignant est essentielle pour une utilisation responsable de l’IAG en contexte éducatif.

CRITÈRE PÉDAGOGIQUE

Pertinence pédagogique

Avant :

- ✓ Pourquoi est-ce que je souhaite que l’IAG soit utilisée par les personnes apprenantes? À quelles fins (p. ex. : remue-méninges, création de contenus, recherche d’informations)?
- ✓ À quels moments l’IAG pourrait-elle appuyer mon enseignement (planification, mise en œuvre, évaluation, différenciation pédagogique, gestion de classe, etc.)?
- ✓ Ai-je les compétences nécessaires pour choisir et utiliser l’IAG de façon responsable, ou ai-je besoin de suivre une formation ou que l’on m’accompagne dans mon utilisation?
- ✓ Ai-je les compétences nécessaires pour aborder la question de l’IAG avec les personnes apprenantes de façon ouverte et critique?
- ✓ Comment pourrais-je contribuer à une utilisation responsable de l’IAG par les personnes apprenantes?
- ✓ Est-ce que l’on recourt à l’IAG au sein de mon équipe-école? Est-ce que sa pertinence pédagogique a été discutée?

Pendant :

- ✓ Est-ce que mon utilisation de l’IAG me permet d’atteindre mon objectif?
- ✓ Qu’en est-il de l’engagement et de la motivation des personnes apprenantes?
- ✓ Des ajustements sont-ils nécessaires?

Après :

- ✓ Est-ce que les résultats d’apprentissage et les objectifs sont atteints grâce à mon utilisation de l’IAG?
- ✓ Quels ont été les réussites et les défis rencontrés?
- ✓ Est-ce que mon utilisation de l’IAG pourrait être transférée à d’autres contextes pour qu’il me soit possible d’atteindre d’autres intentions pédagogiques?
- ✓ Est-ce que les expériences vécues peuvent être partagées avec d’autres personnes pour améliorer l’intégration de l’IAG dans l’enseignement et l’apprentissage?

Assistance de l’IAG dans l’évaluation des apprentissages

- ✓ En quoi l’IAG permet-elle de soutenir l’évaluation de mon objet d’apprentissage?
- ✓ Ai-je vérifié la pertinence et la qualité de la rétroaction ou de l’évaluation générée par l’IAG?
- ✓ Est-ce que le recours à l’IAG me permet de maintenir ou d’approfondir ma compétence à évaluer?
- ✓ Est-il nécessaire de revoir les modalités et les objets d’évaluation?

CRITÈRE ÉTHIQUE

Sobriété numérique

- ✓ Est-ce que je prends en considération l’impact environnemental lors de l’utilisation de l’IAG?
- ✓ Est-ce que je peux recourir à un outil ou à une ressource n’utilisant pas le numérique ou l’IAG pour atteindre mon intention pédagogique?
- ✓ Ai-je révisé ma requête avant de l’envoyer dans le système d’IAG?
- ✓ Est-ce que les personnes apprenantes sont conscientes des enjeux environnementaux des systèmes d’IAG?
- ✓ Comment pourrais-je aborder les enjeux de sobriété numérique dans l’utilisation de l’IAG avec des personnes apprenantes?

Qualité

- ✓ Ai-je validé la qualité du contenu généré par l’IAG?
- ✓ Ai-je parlé de l’importance de vérifier la qualité du contenu généré par l’IAG avec les personnes apprenantes?
- ✓ Est-ce que les personnes apprenantes ont les connaissances et les compétences pour valider la qualité du contenu généré par l’IAG?
- ✓ Comment pourrais-je aborder les enjeux de qualité de l’IAG avec des personnes apprenantes?

Équité et inclusion

- ✓ Ai-je conscience de l’enjeu de la représentativité de certains groupes et des biais possiblement générés par l’IAG?
- ✓ Est-ce que le contenu généré par l’IAG concerne un ou des groupes sous-représentés? Si oui, puis-je valider le contenu auprès d’une autre ressource pertinente?
- ✓ Est-ce qu’un biais se trouve dans le contenu généré par l’IAG? Est-ce que je peux modifier le contenu ou reformuler la requête pour éviter que des biais apparaissent dans le contenu généré par l’IAG?
- ✓ Est-ce que les personnes apprenantes sont conscientes du manque de représentativité de certains groupes ou de la présence possible de biais dans les contenus générés par l’IAG?
- ✓ Comment pourrais-je aborder les enjeux d’équité et d’inclusion de l’IAG avec des personnes apprenantes?

Transparence et explicabilité

- ✓ Est-ce que je juge pertinent de mentionner le recours à un système d’IAG lorsque des contenus générés sont présentés à un auditoire?
- ✓ Est-ce que le contenu généré par l’IAG contient de l’information? Si oui, comment puis-je assurer la validité de ces contenus?
- ✓ Comment pourrais-je aborder les enjeux d’explicabilité et de transparence de l’IAG avec des personnes apprenantes?

Agentivité

- ✓ Quelles sont les tâches pour lesquelles l’IAG pourrait m’assister dans ma pratique?
- ✓ Est-ce qu’une assistance de l’IAG dans mes tâches me permet d’avoir plus de temps à consacrer à d’autres tâches plus signifiantes?
- ✓ Est-ce que le fait de bénéficier de l’assistance de l’IAG dans ces tâches me permet de conserver mon agentivité dans ma pratique? Sinon, puis-je modifier mon utilisation de l’IAG pour me permettre de conserver mon agentivité?
- ✓ Si j’aborde le sujet de l’IAG avec des personnes apprenantes, est-ce que je les invite à se questionner sur la façon de conserver leur agentivité lors de leur utilisation de l’IAG?
- ✓ Est-ce que le vocabulaire que j’utilise pour aborder la question de l’IAG évite que je lui attribue des qualités humaines? Sinon, comment puis-je modifier mon vocabulaire?
- ✓ Quand j’aborde la question de l’IAG avec des personnes apprenantes, puis-je les accompagner dans une utilisation du vocabulaire qui évite de l’anthropomorphiser?
- ✓ Comment pourrais-je aborder la question des enjeux d’agentivité de l’IAG avec des personnes apprenantes?

CRITÈRE LÉGAL

Sécurité de l’information
Protection des renseignements personnels
Droits d’auteur

À retenir :

- ✓ Ne pas saisir d’informations sensibles, confidentielles ou personnelles dans un système d’IAG à moins d’avis contraire des responsables de l’organisme.
- ✓ Respecter les droits d’auteur relativement aux informations que je fournis à l’IAG.
- ✓ Utiliser un outil d'IAG validé par mon organisme scolaire.